ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ЕГФ_____А.У.Эдиев
«29» апреля 2026 г., протокол № 6

Рабочая программа дисциплины

Экономическая и социальная география России
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
05.03.02 География
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Рекреационная география и туризм

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки –2026
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.г.н., доцент Аппоева Л.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 889 образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Рекреационная география и туризм», ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Физической и экономической географии на 2026-2027 уч. год
протокол № 6 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля) ... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6. Образовательные технологии ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) . **Ошибка! Закладка не определена.**

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья **Ошибка! Закладка не определена.**

11. Лист регистрации изменений..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Наименование дисциплины (модуля)

Экономическая и социальная география России

Целью изучения дисциплины является:

научить студентов обнаруживать общемировые закономерности развития и выявлять из них частности; изучить закономерности территориальной дифференциации природных и социально-экономических условий для развития хозяйства и расселения жителей; проанализировать особенности социально-экономического развития и территориальной организации хозяйства РФ.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Сформировать представление об актуальных направлениях в развитии современной экономической географии как науки.
2. Знать общие и теоретические основы экономической и социальной географии России;
3. Сформировать географические аспекты глобальных проблем человечества и пути и решения;
4. Знать методы исследования, которые используются для развития и размещения производительных сил России.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Рекреационная география и туризм».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая и социальная география России» (Б1.О.17.01) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.17.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Экономическая и социальная география России» является обязательной и опирается на входные знания, умения полученные по дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: "Общее землеведение". "География населения с основами демографии", «Социальная и экономическая география», "Геоурбанистика", и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс "Экономическая и социальная география России" является основой для последующего изучения таких дисциплин как: Политическая география; Экономико-географическое районирование. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экономическая и социальная география России» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной дея-	**Знать:** основы предметной области: знать основные определения и понятия экономической и социальной географии; воспроизводить основные географические факты; понимать связь между различными географическими объектами **Уметь:** самостоятельно получать

		тельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для роста УК.Б-6.3 личностного развития и выстраивания траектории профессионального.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности	знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам географической науки. **Владеть:** языком предметной области: записывать результаты проведённых исследований в терминах предметной области; принципы регуляции функционирования живых систем; использовать географические знания в профессиональной деятельности.
ОПК-3	Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	ОПК.Б-3.1 Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований ОПК.Б-3.2. Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности ОПК.Б-3.3. Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных,	**Знать:** общие и теоретические основы экономической и социальной географии России; географические аспекты глобальных проблем человечества и пути и решения; методы исследования, которые используются для развития и размещения производительных сил России. **Уметь:** находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов. **Владеть:** навыками составления географических карт, геоэкологического картирования; составления полевых отчетов и профилей; способами поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе геоинформационных систем.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	90	
в том числе:		

лекции	36	
семинары, практические занятия	36	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	18	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	
Контроль самостоятельной работы	-	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
7 семестр								
	РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы экономической и социальной географии России							
1.	Тема: Теоретические основы экономической и социальной географии России.	2	2				УК-6 ОПК-3	Конспект
2.	Тема: Этапы развития экономической и социальной географии в России.	6		4		2	УК-6 ОПК-3	Устный опрос, доклад
3.	Тема: Географическое положение России.	4			2	2	УК-6 ОПК-3	Конспект, анализ литературы
4.	Тема: Административно-территориальное деление России.	4		2		2	УК-6 ОПК-3	Доклад с презентацией
5.	Тема: Политическая география.	2	2				УК-6 ОПК-3	Конспект
6.	Тема: Глобальный мир и Россия.	6		4		2	УК-6 ОПК-3	Круглый стол
Раздел 2. Природно-ресурсный потенциал России								
7.	Тема: Классификация природных ресурсов	4	2			2	УК-6 ОПК-3	Конспект
8.	Тема: Экономическая оценка природных ресурсов	2		2			УК-6 ОПК-3	Устный опрос, доклад

9.	Тема: Характер размещения природных ресурсов по территории России	4	2			2	УК-6 ОПК-3	Конспект, анализ литературы
10.	Тема: Размещение нефтяных и газовых месторождений	4		2		2	УК-6 ОПК-3	Доклад с презентацией
11.	Тема: Размещение угольных месторождений	2	2				УК-6 ОПК-3	Конспект
12.	Тема: Размещение важнейших железорудных месторождений	4			2	2	УК-6 ОПК-3	Круглый стол
13.	Тема: Размещение месторождений руд цветных металлов	4	2			2	УК-6 ОПК-3	Доклад с презентацией
14.	Тема: Месторождения нерудных полезных ископаемых	4		2		2	УК-6 ОПК-3	Устный опрос, доклад
15.	Тема: Лесные ресурсы	2	2				УК-6 ОПК-3	Конспект, Анализ литературы
Раздел 3. География населения России								
16.	Тема: Структура населения России (по полу и возрасту)	2	2				УК-6 ОПК-3	Конспект
17.	Тема: Национальный и религиозный состав населения России	4		2		2	УК-6 ОПК-3	Устный опрос, доклад
18.	Тема: Урбанизация: процессы и тенденции в России	4	2			2	УК-6 ОПК-3	Конспект, Анализ литературы
19.	Тема: Миграционные процессы в России и на постсоветском пространстве (странах СНГ)	4		2		2	УК-6 ОПК-3	Доклад с презентацией
20.	Тема: Территориальное разделение труда в России	4			2	2	УК-6 ОПК-3	Конспект
Раздел 4. Общая характеристика хозяйства России								
21.	Тема: Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).	2	2				УК-6 ОПК-3	Конспект, Анализ литературы
22.	Тема: Топливная промышленность.	4		2		2	УК-6 ОПК-3	Доклад с презентацией
23.	Тема: Электроэнергетика	4			2	2	УК-6 ОПК-3	Творческое задание
24.	Тема: Металлургический комплекс.	4				4	УК-6 ОПК-3	Реферат
25.	Тема: Машиностроительный комплекс.	2	2				УК-6 ОПК-3	Круглый стол
26.	Тема: Химико-лесной комплекс.	4				4	УК-6 ОПК-3	Устный опрос, доклад

27.	Тема: Строительный комплекс.	4	2			2	УК-6 ОПК-3	Конспект, Анализ литературы
28.	Тема: Агропромышленный комплекс (АПК).	4			2	2	УК-6 ОПК-3	Доклад с презентацией
29.	Тема: Сельское хозяйство.	2				2	УК-6 ОПК-3	Творческое задание
30.	Тема: Легкая промышленность.	2				2	УК-6 ОПК-3	Реферат
31.	Тема: Пищевая промышленность.	2		2			УК-6 ОПК-3	Круглый стол
32.	Тема: Транспорт.	4			2	2	УК-6 ОПК-3	Устный опрос, доклад
33.	Тема: Непроизводственная сфера.	2	2				УК-6 ОПК-3	Конспект, Анализ литературы
Раздел 5. Экономические районы России								
34.	Тема: Экономическое районирование и экономико-географические районы России.	4	2			2	УК-6 ОПК-3	Конспект, Анализ литературы
35.	Тема: Региональная география России. Макроэкономические зоны России.	2				2	УК-6 ОПК-3	Доклад с презентацией
36.	Тема: Западная экономическая зона.	2		2			УК-6 ОПК-3	Творческое задание
37.	Тема: Восточная экономическая зона.	4			2	2	УК-6 ОПК-3	Реферат
38.	Тема: Центральный экономический район.	4	2			2	УК-6 ОПК-3	Круглый стол
39.	Тема: Центрально-Черноземный экономический район.	2				2	УК-6 ОПК-3	Устный опрос, доклад
40.	Тема: Волго-Вятский экономический район.	4			2	2	УК-6 ОПК-3	Доклад с презентацией
41.	Тема: Северный экономический район.	2				2	УК-6 ОПК-3	Конспект, анализ литературы
42.	Тема: Поволжский экономический район.	2				2	УК-6 ОПК-3	Доклад с презентацией
43.	Тема: Уральский экономический район.	4	2			2	УК-6 ОПК-3	Тест
44.	Тема: Северо-Кавказский экономический район.	4		2		2	УК-6 ОПК-3	Круглый стол
45.	Тема: Западно-Сибирский	2				2	УК-6	Конспект

	экономический район.						ОПК-3	
46.	Тема: Восточно-Сибирский экономический район.	4		2		2	УК-6 ОПК-3	Устный опрос, доклад
47.	Тема: Дальневосточный экономический район.	2				2	УК-6 ОПК-3	Конспект, Анализ литературы
Раздел 6. Федеральные округа России								
48.	Тема: Центральный федеральный округ	4	2			2	УК-6 ОПК-3	Конспект
49.	Тема: Южный федеральный округ	4		2		2	УК-6 ОПК-3	Устный опрос, доклад
50.	Тема: Северо-Западный федеральный округ	2				2	УК-6 ОПК-3	Конспект, анализ литературы
51.	Тема: Дальневосточный федеральный округ	2		2			УК-6 ОПК-3	Доклад с презентацией
52.	Тема: Сибирский федеральный округ	4			2	2	УК-6 ОПК-3	Конспект
53.	Тема: Уральский федеральный округ	2				2	УК-6 ОПК-3	Круглый стол
54.	Тема: Приволжский федеральный округ	4	2			2	УК-6 ОПК-3	Конспект
55.	Тема: Северо-Кавказский федеральный округ	4		2		2	УК-6 ОПК-3	Устный опрос, доклад
	Итого	**180**	**36**	**36**	**18**	**90**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

1. Административно-территориальное устройство России
2. Природные ресурсы России
3. Население России.
4. Составление характеристики одного нефтяного бассейна по картам и статистическим материалам
5. Составление характеристики одного угольного бассейна по картам и статистическим материалам
6. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.
7. Моделирование вариантов нового районирования России
8. Составление картосхемы экономического развития Северо-Кавказского экономического района
9. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-6					
Базовый	**Знать:** основы предметной области: знать основные определения и понятия экономической и социальной географии; воспроизводить основные географические факты; понимать связь между различными географическими объектами	Не знает основы предметной области: знать основные определения и понятия экономической и социальной географии; воспроизводить основные географические факты; понимать связь между различными географическими объектами	В целом знает основы предметной области: знать основные определения и понятия экономической и социальной географии; воспроизводить основные географические факты; понимать связь между различными географическими объектами	Знает основы предметной области: знать основные определения и понятия экономической и социальной географии; воспроизводить основные географические факты; понимать связь между различными географическими объектами	
	Уметь: самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; подводить итоги работы, выполнять	Не умеет самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреп-	В целом умеет самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; подводить итоги работы, выполнять само-	Умеет самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреп-	

	самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам географической науки.	лять и расширять знания по основным разделам географической науки.	контроль, закреплять и расширять знания по основным разделам географической науки.	лять и расширять знания по основным разделам географической науки.	
	Владеть: языком предметной области: записывать результаты проведённых исследований в терминах предметной области; принципы регуляции функционирования живых систем; использовать географические знания в профессиональной деятельности.	Не владеет языком предметной области: записывать результаты проведённых исследований в терминах предметной области; принципы регуляции функционирования живых систем; использовать географические знания в профессиональной деятельности.	В целом владеет языком предметной области: записывать результаты проведённых исследований в терминах предметной области; принципы регуляции функционирования живых систем; использовать географические знания в профессиональной деятельности.	Владеет языком предметной области: записывать результаты проведённых исследований в терминах предметной области; принципы регуляции функционирования живых систем; использовать географические знания в профессиональной деятельности.	
Повышенный	**Знать:** основы предметной области: знать основные определения и понятия экономической и социальной географии; воспроизводить основные географические факты; понимать связь между различными географическими объектами				В полном объеме знает основы предметной области: знать основные определения и понятия экономической и социальной географии; воспроизводить основные географические факты; понимать связь между различными географическими объектами
	Уметь: самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам географической науки.				Умеет в полном объеме самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам географической науки.
	Владеть: языком предметной области: записывать результаты проведённых исследова-				В полном объеме владеет языком предметной области: записывать результаты проведённых исследо-

	ний в терминах предметной области; принципы регуляции функционирования живых систем; использовать географические знания в профессиональной деятельности.				ваний в терминах предметной области; принципы регуляции функционирования живых систем; использовать географические знания в профессиональной деятельности.
ОПК-3					
Базовый	**Знать:** общие и теоретические основы экономической и социальной географии России; географические аспекты глобальных проблем человечества и пути и решения; методы исследования, которые используются для развития и размещения производительных сил России.	Не знает общие и теоретические основы экономической и социальной географии России; географические аспекты глобальных проблем человечества и пути и решения; методы исследования, которые используются для развития и размещения производительных сил России.	В целом знает общие и теоретические основы экономической и социальной географии России; географические аспекты глобальных проблем человечества и пути и решения; методы исследования, которые используются для развития и размещения производительных сил России.	Знает общие и теоретические основы экономической и социальной географии России; географические аспекты глобальных проблем человечества и пути и решения; методы исследования, которые используются для развития и размещения производительных сил России.	
	Уметь: находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов.	Не умеет находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов.	В целом умеет находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов.	Умеет находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов.	
	Владеть: навыками составления географических карт, геоэкологического картирования; составления полевых отчетов и профилей; спо-	Не владеет навыками составления географических карт, геоэкологического картирования; составления полевых отчетов и профилей; способами поиска нужной	В целом владеет навыками составления географических карт, геоэкологического картирования; составления полевых отчетов и профилей; способами поиска нуж-	Владеет навыками составления географических карт, геоэкологического картирования; составления полевых отчетов и профилей; способами поиска нужной информации	

	собами поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе геоинформационных систем.	информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе геоинформационных систем.	ной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе геоинформационных систем.	по заданной теме в источниках различного типа, в том числе геоинформационных систем.	
Повышенный	**Знать:** общие и теоретические основы экономической и социальной географии России; географические аспекты глобальных проблем человечества и пути и решения; методы исследования, которые используются для развития и размещения производительных сил России.				В полном объеме знает общие и теоретические основы экономической и социальной географии России; географические аспекты глобальных проблем человечества и пути и решения; методы исследования, которые используются для развития и размещения производительных сил России.
	Уметь: находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов.				В полном объеме умеет находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов.
	Владеть: навыками составления географических карт, геоэкологического картирования; составления полевых отчетов и профилей; способами поиска нужной информации по заданной теме в				В полном объеме владеет навыками составления географических карт, геоэкологического картирования; составления полевых отчетов и профилей; способами поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в

	источниках различного типа, в том числе геоинформационных систем.				том числе геоинформационных систем.

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Анализ территориальных различий в удельном энергопотреблении в разных типах природной среды.
2. Экономико-географический анализ механизма формирования региональных доходов от недропользования (на примере одного из субъектов РФ).
3. Динамика объемов миграционного притока из ближнего зарубежья в регионы РФ.
4. Оценка остроты демографической ситуации в регионах Российского Севера.
5. Экономико-географический анализ демографической структуры населения на примере городов миллионеров РФ.
6. Экономико-географическая специфика культурного ландшафта на примере малых городов Центральной России.
7. Особенности формирования предприятий ВПК России.
8. 8.Экономико-географический анализ опыта создания угольно-энергетических компаний России.
9. Сравнительный анализ существующих методов оценки инвестиционной привлекательности регионов России.
10. Географический анализ социальной напряженности и инвестиционных рисков в регионах строительства Каспийского Трубопроводного Консорциума (КТК).
11. Оценка экономической и социальной ситуации в регионах добычи нефти и газа.
12. .Экономико-географический анализ развития автомобильной промышленности России.
13. Экономико-географические проблемы сырьевой базы топливно-энергетического комплекса на примере нефтедобывающей промышленности.
14. Экономико-географический анализ структурно-территориальных сдвигов в промышленности одного из субъектов РФ.
15. Экономико-географический анализ экспорта электроэнергии.
16. Экономико-географический анализ рынка сбыта угля.
17. Структурно-территориальная перестройка черной металлургии России в 1990-х годах.
18. Экономико-географический анализ некоторых аспектов иностранного инвестирования в промышленность России.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Российская Федерация
2. Государственная территория России
3. Россия на карте мира. Заселение территории
4. Сфера влияния России. Геополитическое влияние
5. Экономическое влияние России
6. Географическое положение России (экономико- и политико-географическое положение)
7. Человек и природа. Природные условия и человек
8. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека
9. Опосредованное влияние природных условий на жизнь человека
10. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу
11. Природные ресурсы России, их хозяйственная оценка
12. Население России. Численность и воспроизводство населения
13. Миграции населения
14. Демографическая ситуация,
15. Национальный и языковой состав населения России
16. Народы России. Культура, религия и быт
17. Урбанизация в России. Города России
18. Расселение населения. Сельское население России
19. Рынок труда и занятость населения
20. Население России. Обобщающий урок
21. Население России. Вопросы Олимпиады
22. Хозяйство России. Структура хозяйства (экономики)
23. Цикличность развития экономики .
24. Особенности развития хозяйства России
25. Проблемы современного хозяйства России
26. Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность.
27. Угольная промышленность.
28. Электроэнергетика.

29. Металлургический комплекс. Черная металлургия.
30. Цветная металлургия.
31. Химическая промышленность
32. Лесная промышленность
33. Машиностроительный комплекс. Значение, состав, проблемы комплекса.
34. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения.
35. Военно-промышленный комплекс.
36. Агропромышленный комплекс (АПК). Земледелие и животноводство.
37. Проблемы АПК и путь их решения.
38. Пищевая и легкая промышленность
39. Инфраструктурный комплекс. Транспорт
40. Автомобильный, авиационный, морской, речной, трубопроводный транспорт.
41. Связь. Сфера обслуживания.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Экономическая и социальная география России»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тест для формирования компетенций «УК-6;ОПК-3».

Вопрос № 1. Какими видами сырья богата Центральная Россия?

1. руды цветных металлов
2. железные руды
3. нефть и газ

Вопрос № 2. Дополните фразу: «Энергетические ресурсы Центрального района представлены преимущественно...»

1. гидроэнергоресурсами
2. горючими сланцами
3. углем
4. нефтью
5. газом

Вопрос № 3. Дополните фразу: «Энергетические ресурсы Восточной Сибири представлены преимущественно...»

1. углем
2. газом
3. нефтью
4. урановым топливом
5. гидроэнергоресурсами

Вопрос № 4. Крупнейшим угольным бассейном РФ является:

1. Канско-Ачинский
2. Восточный Донбасс
3. Печорский
4. Кузнецкий
5. Южно-Якутский

Вопрос № 5. Сколько экономических районов выделяют в составе Российской Федерации:

1. пять
2. одиннадцать
3. девять
4. семь

Вопрос № 6. Столица Приволжского федерального округа:

1. Нижний Новгород
2. Саратов
3. Казань
4. Астрахань
5. Волгоград

Вопрос № 7. Столица Дальневосточного федерального округа:

1. Хабаровск
2. Магадан
3. Владивосток
4. Новосибирск
5. Комсомольск-на-Амуре

Вопрос № 8. Экономическую географию следует рассматривать как изучающую в первую очередь:

1. территориальное размещение хозяйства страны
2. международное разделение труда
3. размещение природных ресурсов
4. развитие хозяйственного комплекса региона

Вопрос № 9. Какой фактор не являлся первостепенным при создании мощной целлюлозно-бумажной промышленности в Восточной Сибири?

1. сырьевой
2. электроэнергетический
3. водный

Вопрос № 10. Единственным незамерзающим морским портом на севере России является:

1. Мурманск
2. Архангельск
3. Калининград
4. Игарка

Вопрос № 11. Большинство ГЭС строились в Восточной Сибири, т.к. эта территория:

1. имеет наиболее высокую плотность населения
2. имеет наиболее развитую транспортную сеть
3. наиболее богата гидроресурсами
4. имеет наиболее высокую потребность в электроэнергии

Вопрос № 12. Основным районом развитого растениеводства является:

1. Северо-Западный
2. Северо-Кавказский
3. Восточно-Сибирский
4. Дальневосточный
5. Центральный

Вопрос № 13. Из перечисленных отраслей топливно-энергетического комплекса-наименьший вред окружающей среде наносит:

1. тепловая энергетика
2. электроэнергетическое хозяйство
3. гидроэнергетика
4. атомная энергетика

Вопрос № 14. К межгосударственным организациям, занимающимся контролем за выполнением обязательств в области охраны окружающей среды, не относят:

1. Всемирную организацию здравоохранения
2. Комитет по мирному использованию космического пространства
3. Международный союз охраны природы и природной среды
4. ЮНЕСКО

Вопрос № 15. Природопользование следует рассматривать в первую очередь (в узком значении) как:

1. сохранение природных ресурсов
2. изучение природных ресурсов
3. эксплуатацию природных ресурсов

Вопрос № 16. В каком регионе топливная промышленность не является отраслью специализации?

1. Урал
2. Поволжье
3. Северный Кавказ
4. Западная Сибирь
5. Центральная Россия

Вопрос № 17. Сущность балансового метода состоит в ....

1. сборе и обработке первичного материла
2. изучении размещения производительных сил в пространственно-временном аспекте
3. выведении правильного соотношения между количеством производимого в стране или районе продукта и числом необходимых товаров для покрытия спроса на данный продукт
4. составлении математических моделей, отражающих структуру, взаимосвязь и динамику наблюдаемых явлений

Вопрос № 18. Сущность метода системного анализа состоит в ....

1. составлении математических моделей, отражающих структуру, взаимосвязь и динамику наблюдаемых явлений
2. изучении структуры отраслей хозяйства, их внутренние связи и взаимодействие
3. изучении размещения производительных сил в пространственно-временном аспекте
4. выведении правильного соотношения между количеством производимого в стране или районе продукта и числом необходимых товаров для покрытия спроса на данный продукт

Вопрос № 19. Для размещения предприятий какой отрасли решающее значение имеет сырьевой фактор?

1. цветная металлургия
2. точное машиностроение
3. нефтеперерабатывающая промышленность
4. легкая промышленность

Вопрос № 20. Большинство электроэнергии в РФ вырабатывается посредством:

1. АЭС
2. альтернативных источников энергии
3. ТЭС
4. ГЭС

Вопрос № 21. По протяженности магистралей какого вида транспорта Россия занимает первое место в мире?

1. внутреннего водного
2. трубопроводного
3. автомобильного
4. железнодорожного

Вопрос № 22. Выберите наиболее правильное соотношение между морскими и сухопутными границами РФ:

1. 1/2 всех границ - морские, 1/2 - сухопутные
2. 1/3 всех границ - морские, 2/3 - сухопутные
3. 1/3 всех границ - сухопутные, 2/3 – морские

Вопрос № 23. Какой регион из перечисленных имеет наиболее выгодное ЭГП по отношению к зарубежным партнерам страны?

1. Урал
2. Сибирь
3. Северный Кавказ
4. Поволжье
5. все названные регионы

Вопрос № 24. Какое государство не имеет сухопутной границы с РФ?

1. Монголия
2. Польша
3. Финляндия
4. Болгария
5. Норвегия

Вопрос № 25. Наиболее распространенной религией в России является... (выбрать верную строку):

1. буддизм
2. католицизм
3. иудаизм
4. православие
5. ислам

Вопрос № 26. Закончите фразу: "Ислам наиболее распространен среди жителей..." (выбрать верную строку):

1. Центральной России
2. Крайнего Севера
3. Дальнего Востока
4. Поволжья
5. Западной Сибири

Вопрос № 27. Выбрать строку, в которой перечислены только города-миллионеры:

1. Волгоград, Краснодар, Нижний Новгород, Уфа, Новосибирск
2. Ростов-на-Дону, Пермь, Самара, Омск, Москва
3. Москва, Новосибирск, Великий Новгород, Владивосток, Казань
4. Санкт-Петербург, Челябинск, Саратов, Уфа, Екатеринбург

Вопрос № 28. Согласно теории «географического детерминизма» :

1. социально-экономическое развитие государства определяется системой управления
2. социально-экономические явления определяются природными факторами
3. психологические особенности развития людей определяются уровнем социально-экономического развития
4. социально-экономические явления не зависят от природных факторов

Вопрос № 29. Дополните фразу "Руды металлов относятся к ... природным ресурсам":

1. неисчерпаемым
2. невозобновимым
3. возобновимым

Вопрос № 30. Укажите исчерпаемые природные ресурсы:

1. геотермальные источники
2. ресурсы атмосферного воздуха
3. уголь

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Экономическая и социальная география России»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации за-

долженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Алексейчева, Е. Ю.** Экономическая география и регионалистика: учебник / Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. - Москва: Дашков и К, 2016. - 376 с. ()ISBN 978-5-394-01244-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/342027 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Козьева, И. А.** Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / Козьева И.А., Кузьбожев Э.Н., - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 319 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).- ISBN 978-5-16-006838-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002704 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Ружинская, Л. А.** Экономическая и социальная география России: учебно-методическое пособие / Л. А. Ружинская; Рязанский государственный университет. - 2-е изд. испр. и доп. - Рязань: РГУ имени С. А. Есенина, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-906987-78-5. - URL: https://e.lanbook.com/book/164452 - Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.
4. **Монгуш, С. С.** Общая экономическая и социальная география: учебно-методическое пособие / С. С. Монгуш, М. С. Доржу; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2017 - Часть 1 - 2017. -81 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/156160 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. **Социальная география Российской Федерации:** монография / В. В. Воронин, Б. И. Кочуров, Н. П. Перстенева [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 307 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-016091-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081356 - Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
6. **Столбова, О. Б.** Экономическая и социальная география России: практикум: учебное пособие / О. Б. Столбова; Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета. - Новокузнец: НФИ КемГУ, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-8353-1486-7. - URL: https://e.lanbook.com/book/169553 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
7. **Экономическая география России:** учебник / под общей редакцией В. И. Видяпина, М. В. Степанова. - Москва: ИНФРА-М, 2010. - 567 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003463-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/169938 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Монгуш, С. С.** Общая экономическая и социальная география: учебно-методическое пособие / С. С. Монгуш, М. С. Доржу; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2017 - Часть 1 - 81 с.- URL:

https://e.lanbook.com/book/156160 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. **Столбова, О. Б.** Экономическая и социальная география России: практикум: учебное пособие / О. Б. Столбова; Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета. - Новокузнец: НФИ КемГУ, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-8353-1486-7. - URL: https://e.lanbook.com/book/169553 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Экономическая география России:** учебник / под общей редакцией В. И. Видяпина, М. В. Степанова. - Москва: ИНФРА-М, 2010. - 567 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003463-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/169938 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 11.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

	Электронный адрес: http://polpred.com	

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений